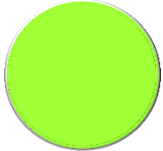


VISIE RAPPORTEREN

VERSIE 04.10.2018



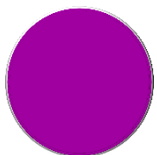
Evalueren is...

- ... het verzamelen van **betrouwbare gegevens** over wat leerlingen **kennen, kunnen en zijn**.
- ... met kinderen **in gesprek gaan** met het doel hen **vooruit te helpen**.
- ... **leerlingen ondersteunen** in hun **leer- en ontwikkelingsproces**.
- ... een proces dat de leerlingen gaandeweg **in eigen handen moeten nemen**.



Evalueren vraagt passende communicatie

Bij evalueren vinden wij het belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten voldoende kansen krijgen om **informeel en formeel** met elkaar te communiceren.
We willen extra aandacht besteden aan de **communicatie met de leerling**, individueel en in groep.
Tijd maken voor **kind-gesprekken** is dus noodzakelijk.
Het zorgteam werkt ondersteunend en ziet erop toe dat dit in het zorgplan wordt opgenomen.
De ouders zijn een belangrijke partner.
Zij geven ons, door hun persoonlijke ervaringen, een vollediger beeld van hun kind.
Het overleg is **opbouwend, eerlijk en toekomstgericht**.
Het gaat verder dan alleen praten over cijfers op het rapport.



Hoe evalueren we op De Kievit?

Er zijn drie rapporteringsperiodes: eind november, eind februari en eind juni
De data worden elk schooljaar vastgelegd.
Telkens volgt dan een oudercontact.
We rapporteren met een cijfer voor de leerdomeinen (= ontwikkelvelden in het nieuwe leerplan ZILL)
Rooms Katholieke Godsdienst – Taalontwikkeling – Ontwikkeling van het wiskundig denken – Muzische ontwikkeling – Oriëntatie op de Wereld – (Mediaontwikkeling)*
** evaluatie en rapportering in wording*
Hiervoor baseren we ons op testen die geregeld afgenomen worden.
Het dagelijkse werk sluit hier bij aan.

We geven ook zicht op de **leef-en werkhouding** van je kind.

Tevens rapporteren we over **bewegingsopvoeding** en **de muzische ontwikkeling**.

Hiervoor hanteren we een smiley-beoordeling

We geven elke uitdrukking een kleur.

Die verwijzen naar 4 gradaties:

Kan je in groeien



Ben je al beter in



Ben je goed in



Ben je super in.



Spelling, lezen en wiskunde worden tweemaal per jaar extra getest.

We doen dit met **gestandaardiseerde toetsen** (CLB).

Dit zijn toetsen die door deskundigen zijn samengesteld.

Ze moet volgens bepaalde regels afgenomen en gecorrigeerd worden.

Zo krijgen we een objectief beeld of het kind een bepaald noodzakelijk niveau behaalt.

Ze worden digitaal bijgehouden in een LVS (= **leerling-volg-systeem**).

De resultaten hiervan worden besproken in een **Klas-Zorg-Overleg**.

Hoe muzisch ben je?

Elke periode worden er enkele doelen van **muzische ontwikkeling** geëvalueerd. Dit is afhankelijk van de muzische lessen die aan bod kwamen in die periode.

Er zijn 4 domeinen: Beeld - Muziek – Dans – Drama. Muzisch taalgebruik staat bij Taal.

We hebben aandacht voor hoe je kind voor het muzische open staat, wat het hierover kent en hoe het zich creatief durft en kan uiten.

Daarbij is het belangrijk dat je kind kritisch en open zijn mening leert vormen.

Maar bovenal hopen we dat je kind plezier beleeft aan muzisch bezig zijn.

De leef-en werkhouding op school

De **leefhouding** beoordelen we op basis van onze school-aandachtspunten, die belicht worden tijdens de Kiewawah, onze gezamenlijke schoolbijeenkomsten (en tevens muzische toonmomenten). Onze extra aandacht gaat naar ik-jij-wij, dankbaarheid, eerlijkheid, vriendelijkheid, behulpzaamheid, eerbied voor mens en natuur en zorgzaamheid. De leerkracht kijkt in hoeverre elk kind dit toont.

Voor de beoordeling van de **werkhouding** kijken we naar hoe het kind werkt, zowel individueel als samen met anderen. Verder bekijken we de zelfstandigheid, grondigheid, snelheid, het nakomen van afspraken, zorg en het correct gebruik van digitale media.

We blijven positief en zoeken steeds naar groeimogelijkheden samen met je kind.

Al lerend bewegen en bewegend leren.

Twee keer per jaar bekijken we ook hoe je kind het doet tijdens de lessen **bewegingsopvoeding**.

Het zelf proberen, een goede oplossing zoeken voor een bewegingsopdracht, volhouden en

samen met anderen iets realiseren en bijleren in beweging zijn **enkele doelen** die we benaderen.

Hoe leer je op school?

Het rapport met cijfers over de leerdomeinen hebben we dus veranderd volgens het nieuwe ZILL-leerplan. We drukken hieronder nog even de ZILL – cirkel af. Het rapport met de leerdomeinen zit als laatste in het mapje. Dit wil niet zeggen dat dit overzicht het minst belangrijke is.



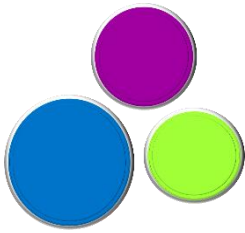
We proberen jouw kinderen steeds volgens deze ontwikkelthema's vorming te geven en te laten uitgroeien tot fijne mensen!

BUITENSTE CIRKEL

= cultuurgebonden

BINNENSTE CIRKEL

= persoonsgebonden



Hoe bespreek ik het rapport met mijn kind?

"Voor uw kind gaat het er uiteindelijk om, uit te bouwen waar het goed in is, op te bouwen waar het geïnteresseerd in is en te compenseren waar het weinig talent voor heeft".

**Wat is een goede manier om het rapport te bespreken? En waar moet je op proberen te letten?
Om je daarin te steunen staan hier enkele handvatten voor zo'n gesprek.**

Maak tijd voor het gesprek

Door **echt tijd vrij te maken** en in deze tijd al je aandacht te besteden aan het kind, geef je aan dat je kind er toe doet. Een vluchtig gesprek kan de houding van je kind negatief beïnvloeden.

Wees positief

Dit lijkt voor de hand te liggen, maar is niet zo vanzelfsprekend.

We hebben de neiging om de nadruk te leggen op die ene lage score.

Bespreek zoveel mogelijk het totaalbeeld, met daarbij de sterke en minder sterke aspecten.

Geef aandacht aan de hoge scores.

Probeer bij lage scores je kind te overtuigen dat hier een uitdaging ligt om verder te groeien.

Zorg dat het totale plaatje bij het bespreken positief eindigt.

Oordeel niet

Probeer je kind niet te verwijten dat het lage scores heeft.

De resultaten zijn niet te bestempelen met 'goed' of 'fout'.

Zij zijn een weerspiegeling van hoe je kind in elkaar zit.

Benader de resultaten in het gesprek ook zo.

Benoem op een neutrale manier wat je ziet of wat je opvalt in het rapport.

Ondersteun je kind

Bied je kind aan om hem of haar bij te staan om bepaalde gebieden te ontwikkelen.

Samen met jouw hulp kan je kind nog enorme vooruitgang boeken.

Maak samen met je kind een plan en zorg dat successen of resultaten daarin zichtbaar worden.

Stel vragen

Praat met je kind. Luister naar je kind. Dit doe je best voordat je oordeelt.

Als je benieuwd bent hoe een bepaald resultaat tot stand is gekomen, kan je het best je kind vragen hoe hij/zij de score ziet. Misschien kan je kind zich wel vinden in het resultaat.

Je vindt meer info achter mij als je mij uit het koftje haalt!

